

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 25.04.2013

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад № 407» г. Перми

Программа дополнительного образования
«Логопедическая мозайка»
(Ранняя пропедевтика нарушений развития речи)
Возраст от 3-х до 5-и лет,
Срок реализации два года.

Автор составитель:
Учитель- логопед: Головкова О.В.
Учитель – логопед: Екименко В.А.

2013г.

Программа дополнительного образования «Ранняя пропедевтика нарушений развития речи»

Возрастная ориентированность: дети от 3-х до 5-и лет
Срок реализации – 2 года.

Пояснительная записка.

Программа «Ранняя пропедевтика нарушений развития речи» **социально-педагогической направленности** является двухгодичной программой дополнительного образования для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами: наглядности, доступности, сознательности, индивидуального подхода воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это – основное условие успешного обучения и развития.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Результаты логопедического обследования детей от 3-х до 5-и лет проведенного в нашем ДООУ в 2014 г., выявили, что у 85 % детей имеются нарушения общей и мелкой моторики. У 70% детей скудный словарный запас. У 80 % детей нарушено звукопроизношение. Данные результаты свидетельствуют о наличии первичных речевых отклонений и не соответствуют нормативным возрастным речевым показателям.

Логопедическая работа в детском дошкольном учреждении включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление. Зачастую, вся логопедическая работа воспринимается только как некие действия, прямо направленные на ликвидацию неправильного произношения у детей. Это понятно, так как нарушения звукопроизношения воспринимаются окружающими в первую очередь и вызывают наибольшие беспокойства родственников ребенка. Но при таком подходе к логопедии зачастую не

*рассматриваются другие направления работы логопеда. Одним из важнейших направлений является **профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.***

В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие».

Детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого. Существуют особые периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. В связи с увеличением числа новорожденных, имеющих недостатки в психофизическом развитии, коррекционно-логопедическая и социально-психологическая помощь детям в раннем возрасте должна быть приоритетной. Однако система логопедической помощи зачастую не охватывает детей раннего возраста. В сложившейся системе здравоохранения и образования специализированная помощь оказывается 68% детей с патологией речи после 5 лет, когда речевой дефект уже закрепился. С возрастом теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, ухудшаются условия для компенсации и коррекции. В тяжелых случаях речевая патология приводит к ограничению коммуникативных, когнитивных, деятельностных возможностей, к социальной недостаточности, трудностям школьного обучения, ухудшению качества жизни ребенка (В.П. Гудонис).

Таким образом, сегодня особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической работы по предупреждению нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста. Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем их впоследствии устранить.

Именно в начальном дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире.

Особенностью данной программы является создание условий для ранней профилактики речевых нарушений у детей младшего и среднего возраста через игровую деятельность.

- воспитание звуковой культуры речи;
- расширение словарного запаса;
- развитие связной и осмысленной речи;
- формирование грамматического строя речи;

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

Цель программы:

Становление и развитие звуковой культуры младшего дошкольника, совершенствование артикуляционной и пальчиковой моторики.

постановка и автоматизация звуков, развитие и совершенствование фонематического слуха, развитие познавательных процессов детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи

обучающие:

- формировать дикцию, дыхание, голос и интонацию
- совершенствовать умения и навыки связной речи;
- развивать лексико – семантический анализ слов.
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;

развивающие:

- развивать движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения артикуляционной гимнастики.
- Развивать движения пальцев и кистей рук синхронно с движениями органов артикуляции.
- Развивать внимание, мышление, чувство ритма, ориентировку в пространстве
- Развитие сенсорного восприятия: зрительного, слухового, кинестетического.
- Развивать зрительно- моторную координацию.

воспитательные:

- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- формирование опыта социального взаимодействия.
- Стимулировать интерес к родному языку

Организация деятельности

Программа рассчитана на 2 года обучения:

I год обучения – дети 3 – 4 лет;

II год обучения – дети 4 – 5 лет.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость группы не более 15 человек. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. Учебно-тематический план составлен на 72 часа на каждый учебный год (всего 144 часов). Занятия проводятся по 2 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует гигиеническим требованиям Министерства общего и профессионального образования к максимальной нагрузке на детей

дошкольного возраста в организационных формах обучения согласно СанПин 2.4.1. 2660-10: I год обучения – 20 минут; II год – 25 минут. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Методические рекомендации к программе.

На I году обучения занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. На последующих этапах обучения каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к речевому взаимодействию. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения: «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой». [Приложение №1](#)

В программе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми.

Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

В рамках данной программы в процесс привлекаются родители. Для правильной организации речевого развития ребенка родителям после каждого занятия даются письменные рекомендации. [Приложение № 2](#) Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают занятия,

родительские собрания, индивидуальные консультации, участвуют в подготовке и проведении праздников, поездок и экскурсий.

Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).

2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).

3. Итоговый контроль (диагностика, викторины, игры).

Учебный план обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		I. год	II. год
1.	Развитие связной речи	14	13
2.	Расширение словарного запаса	15	16
3.	Формирование грамматического строя речи	13	13
4.	Воспитание звуковой культуры речи	30	30
Итого:		72	72

Учебно-тематический план 1 год обучения

<i>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</i>	
Сентябрь	1. Правша и Левша – друг без друга им нельзя.. <ul style="list-style-type: none"> • Правша и Левша в осеннем парке • Дары осени • Витаминный коктейль
Октябрь	2. В гостях у Ёжика. <ul style="list-style-type: none"> • В лес пошёл гулять Правша... • Раз – лисица, два – медведь всех зверюшек и не счесть
Ноябрь	3. Кленовый листочек <ul style="list-style-type: none"> • У Правши на ножках новые сапожки. • Левша собрал букет осенний...
Декабрь	4. Зимний калейдоскоп <ul style="list-style-type: none"> • Забавы холодной поры • Левша и Правша в гостях у Деда Мороза

Январь	5. Снегирь и сорока, и клёт и синицы – зимуют у нас эти чудные птицы. <ul style="list-style-type: none"> • Птичий базар • В мастерской у Левши и Правши
Февраль	5 Весёлая ферма <ul style="list-style-type: none"> • У коровы есть ребёнок.... • Подарок от Курочки Пеструшки
Март	6. Сколько есть профессий разных, все их нам не перечесть. <ul style="list-style-type: none"> • Левша и Правша в гостях у Самоделкина • Мамы разные нужны, мамы всякие важны
Апрель	7. Путешествия Левши и Правши <ul style="list-style-type: none"> • Родной город • Светафор Светафорыч
Май	8. Посиделки в гамаке у Паука <ul style="list-style-type: none"> • Левша цветок сорвать хотел – он вспорхнул и улетел! • Колокольчик голубой – подарили нам с тобой.

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

<i>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</i>	
Сентябрь	1. Рассказы Левши и Правши о летних каникулах <ul style="list-style-type: none"> • Море, солнце и вода – наши лучшие друзья • Для чего нужны в организме витамины • Овощи и фрукты – полезные продукты.
Октябрь	2. Экскурсия в библиотеку <ul style="list-style-type: none"> • Детские писатели ??? • Левша и Правша приглашают в свой театр • Умелые пальчики.
Ноябрь	3. Осенняя пора <ul style="list-style-type: none"> • Дары осени • Почему к зиме деревья раздеваются кругом? • Звери готовятся к зиме
Декабрь	4. Снежинка упала ко мне на ладошку <ul style="list-style-type: none"> • Левша и Правша в гостях у Деда Мороза • Мчусь как ветер на коньках

	<ul style="list-style-type: none"> • Мы слепили снежный ком...
Январь	5. Левша и Правша мастерят кормушку <ul style="list-style-type: none"> • Выбегай поскорей, посмотри на снегирей... • Мастерская поделок ???
Февраль	5 Снежная книга <ul style="list-style-type: none"> • Набродили, наследили звери на снегу • Знакомства с писателями о животных (Е.И.Чарушин, В.В.Бианки, М.Пришвин)
Март	6. Пробудившись ото сна водит кисточкой весна <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня день особенный... • В гостях у Шпунтика и Винтика • Конкурс чтецов на тему «Весна»
Апрель	7. Голубая планета <ul style="list-style-type: none"> • Я хотел бы слетать на луну... • Поможем Левше и Правше разобраться с транспортом • Выставка рисунков на тему: «Виды транспорта»
Май	8.Правила дорожного движения <ul style="list-style-type: none"> • В гостях у дядя Стёпы • Беззаботное лето, золотая пора

/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел "Развитие связной речи"	4	1	3
	Тема 1 " Развитие монологической речи"	2	1	1
	Тема 2 " Совершенствование диалогической речи"	2	-	2
	Раздел " Расширение словарного запаса"	5	3	2
	Тема 1 " Обогащение предметного словаря"	2	1	1
		2	1	1

Тема 2 " Обогащение словаря признаков"	1	1	-
Тема 3 " Общеупотребительные сочетания"			
Раздел " Формирование грамматического строя речи"	4	2	2
Тема 1 " Сложные грамматические формы слов"	2	1	1
Тема 3 " Составление предложений"	2	1	1
Раздел " Воспитание звуковой культуры речи"	4	1	3
Тема 1 " Закрепление правильного произношения звуков"	1	-	1
Тема 2 " Интонационная выразительность речи"	3	1	2
Итого:	72	20	52

1 год обучения (3 – 4 лет)

Возрастные особенности психо-речевого развития.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. *Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.*

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одним предметом предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая

Начинают формироваться тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к *сенсорным эталонам*: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения.

Начинает складываться *сознательное* управление поведением.

Содержание 1-го года обучения

1. Активизация словаря.
2. Формирование опыта социального взаимодействия.
 1. Развитие мелкой моторики.
 - Развивать контроль над своим движением, усидчивость, внимание, аккуратность и умение доводить начатое дело до конца.
 2. Развитие связной речи:
 - развивать речевую активность через диалогическую речь;(вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций, наблюдений за живой и неживой природой выработать умение слушать и понимать обращенную к ребенку речь, понятно отвечать на вопросы и задавать их;
 - формировать умение участвовать в ролевых играх;
 - научить составлять описательные рассказы (предметы, картинки, игрушки);
 3. Расширение словарного запаса:
 - познакомить с обобщающими понятиями;
 - развивать умение сравнивать и группировать предметы по общим признакам;
 - формировать умение различать понятия «живое – не живое»;
 - формировать умение различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие;
 - развивать наблюдательность и любознательность.
 4. Формирование грамматического строя речи:
 - развивать умение употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
 - формировать навыки словообразования;
 - развивать умение грамматически правильно строить предложения.
 5. Воспитание звуковой культуры речи:
 - Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-ф-в-т-с-з-ц)
 - формировать навыки правильного произношения звуко

Содержание изучаемого курса

1 год обучения

1. Раздел «Развитие связной речи» (8 ч.)

Тема: «Диалогическая речь» (2 ч.)

Формирование диалогической речи. Составление предложений по вопросам.

Практическая работа: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, (что? где? какой?) и рассуждения (как? зачем? почему?), участие

детей в беседе со взрослым до и во время занятий, руководство разговорной речью детей в повседневной жизни, развитие речевой активности в ролевых играх («Магазин», «Семья», «Работа»).

Тема: «Монологическая речь» (6 ч.)

Описание. Рассказывание.

Практическая работа: рассматривание предметов, игрушек, предметных картинок; называние не менее 3-х признаков (с помощью педагога); рассказы с опорой на предметные картинки, описание действий предмета (с помощью педагога), описание сезонных изменений в природе (с помощью педагога) игры, инсценировки.

2. Раздел «Расширение словарного запаса» (16 ч.)

Тема: «Обобщающие понятия» (12 ч.)

Семья. Овощи – фрукты. Животные и их детеныши. Одежда – обувь – головные уборы. Мебель – электрические приборы. Посуда. Транспорт. Выделение общих признаков, отнесение понятий к определенной логической группе. Расширение представлений об окружающих предметах.

Практическая работа: рассматривание муляжей, игрушек или предметных картинок; называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия; сравнение признаков (игры: «Чья мама?», «Зоопарк», «Идем в магазин», «Волшебный мешочек», «Кто больше назовет?», «Угадай, что изменилось?», настольно – печатные игры).

Тема: «Понятия «живое - не живое»» (2 ч.)

Выделение существенных признаков одушевленных и неодушевленных предметов.

Практическая работа: наблюдение за объектом; ответы на прямые и косвенные вопросы (кто это? что это? почему?); загадки, игры с мячом: «Живое – не живое», «Кто это – что это?».

Тема: «Употребление прилагательных и глаголов в речи» (2 ч.)

Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «какой?». Слова, обозначающие действие. Вопрос «что делает?».

Практическая работа: ответы на вопросы «какой?», «что делает?»; рассматривание и описание предметных и сюжетных картинок, игрушек, муляжей; игры в парах «Спроси меня, и я отвечу», «Кто что делает», «Назови определение».

3. Раздел «Формирование грамматического строя речи» (5 ч.)

Тема: «Согласование слов в предложении» (2 ч.)

Практическая работа: корректировка устной речи детей по видам деятельности; употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (по образцу).

Тема: «Словообразование» (3 ч.)

Словотворчество по общепринятому образцу.

Практическая работа: образование по аналогии существительных со значением «маленькое – большое» (знакомство со сказкой «Про братцев Ик и Ищ», игра «Чье это слово?»), формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребление их в

именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат), употребление формы множественного числа родительного падежа (вилок, яблок, туфель) прилагательных, образованных от существительных, образование глаголов от звукоподражаний (игры с мячом и с игрушками);

многократное повторение и закрепление новых грамматических форм слов.

4. Раздел «Воспитание звуковой культуры речи» (9 ч.)

Тема: «Развитие артикуляционного аппарата» (3 ч.)

Развитие координации артикуляционного аппарата (подвижности губ, щек, языка, челюсти). Правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков.

Практическая работа: знакомство с элементами артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбо); артикуляционная гимнастика (коллективное и индивидуальное рассказывание «Сказки о веселом язычке»), рассказы со звукоподражанием, хоровые и индивидуальные повторения потешек, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука.

Тема: «Развитие фонематического слуха» (3 ч.)

Понятие «слово». Слова громкие – тихие, звонкие – шумные, длинные – короткие, похожие – непохожие.

Практическая работа: вслушивание в звучание слова (игры «Подари словечко», «Скажи, как я», «Эхо», улавливание звучности рифмующихся строчек, самостоятельная рифмовка (игры: «Доскажи словечко», «Помогите Буратино»; загадки-«добавлялки» и т.д.).

Тема: «Интонационная выразительность речи» (3 ч.)

Выражение радости, удивления, недовольства.

Практическая работа: вслушивание, повторение интонации (по образцу педагога); игры: «Передай песенку маленькой птички, колокольчика, сердитого и доброго гуся», «Громко – шепотом»; слушанье небольших стихотворений, потешек, шуток; определение характера, настроения героев по голосу педагога; групповое и индивидуальное повторение и заучивание рифмованных строчек, небольших стихотворений с заданной интонацией; отработка интонационной выразительности при чтении поэтических произведений на занятии и праздничных выступлениях.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

- воспитанник умеет внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;
- умеет отвечать на поставленный вопрос;
- владеет навыком составления описательных рассказов по предметным картинкам;
- умеет подчиняться правилам в дидактических играх (сюжетно-ролевых и настольно-печатных);
- умеет объединяться в играх, уважительно относиться к сверстникам и к старшим;

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое – не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;

Приложение №3

Диагностика речевого развития

2 год обучения (4- 5 лет)

К пяти годам отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи детей, у большинства из них заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчетливой. Возрастает речевая активность детей. Они все чаще задают вопросы взрослым. Дети начинают овладевать монологической речью. Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры (пятилетние дети могут употреблять предложения, состоящие из 10 и более слов) часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок. Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в словах.

Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения (формируется оригинальность и произвольность), развитием памяти (начинает складываться произвольное запоминание), внимания (увеличивается устойчивость внимания), познавательной мотивации (изменяется содержание общения ребенка со взрослым), речи. Речь становится предметом активности детей. Ребенок удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной

Содержание 2-го года обучения

1. Развитие связной речи:

- активизировать самостоятельную речевую активность ребенка (монологическую речь);
- совершенствовать диалогическую речь;

- воспитывать уважительное отношение к речи говорящего, умение выслушать и не перебивать;
 - развивать умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме
 - развивать умение составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам;
 - развивать воображение.
2. Расширение словарного запаса:
- расширить знания об обобщающих понятиях;
 - развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать.
3. Формирование грамматического строя речи:
- научить правильному произнесению сложных грамматических форм слов;
 - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.
4. Воспитание звуковой культуры речи:
развитие произвольности речевого поведения.
- закрепить правильное произношение всех звуков в контекстной речи;
 - вырабатывать четкую дикцию;
 - формировать темп речи и качества голоса;
 - развивать естественную и произвольную выразительность речи.

Содержание изучаемого курса

2 год обучения

1. Раздел "Развитие связной речи" (4ч.)

Тема: «Развитие монологической речи» (2 ч.)

Функции речи: рассуждение, объяснение, обдумывание (без называния терминов). Рассказывание.

Практическая работа :развернутые пояснения наблюдаемого явления; сопоставление предметов и явлений; высказывание своей точки зрения; выявление причины происходящего; составление небольших рассказов по 3-х частным сюжетным картинкам с помощью педагога (фразы – связки).

Тема: «Совершенствование диалогической речи» (2 ч.)

Постановка вопроса, ответ на вопрос.

Практическая работа: понимание поставленного вопроса; точные краткие или развернутые ответы на вопросы в зависимости от ситуации; правильное содержательное и речевое оформление вопросов и ответов.

2. Раздел «Расширение словарного запаса» (5 ч.)

Тема: «Обогащение предметного словаря» (2 ч.)

Синонимы, антонимы (без называния понятия).

Практическая работа: сравнение предметов, определение их сходства и различия, подбор слов, близких по значению со словом, заданным

педагогом, с противоположным значением (игры с мячом: «Назови похожее слово», «Скажи наоборот», игры с куклой, «Волшебный мешочек»).

Тема: «Обогащение словаря признаков» (2 ч.)

Прилагательные (без называния понятия). Материалы, из которых сделаны предметы. Классификация предметов по признаку «общее» - «различное».

Практическая работа: наблюдение и распознавание признаков и свойств предметов и явлений; вычленение существенных признаков и сравнение с другими объектами; называние и повторение новых слов; отгадывание загадок, рассматривание картинок, игрушек, просмотр видеофильмов о новых явлениях и предметах, подбор картинок парами по одному заданному признаку.

Тема: «Общеупотребительные сочетания» (1 ч.)

Фразеологические обороты (без называния терминов). Цель употребления их в повседневной речи. Значение некоторых выражений.

Практическая работа: выяснение значений устойчивых, неразложимых сочетаний; повторение (групповое и индивидуальное), запоминание и употребление в речи сочетаний капля в море, водой не разольешь, держать себя в руках, дым коромыслом, нашла коса на камень.

3. Раздел «Формирование грамматического строя речи» (4 ч.)

Тема: «Сложные грамматические формы слов» (2 ч.)

Употребление несклоняемых имен существительных. Ударение при склонении существительных. Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение некоторых местоимений, числительных.

Практическая работа: многократное проговаривание и повторение (хоровое и индивидуальное) правильной грамматической формы употребляемых слов, рассматривание картинок и ответы на вопросы «кто это?», «сколько их?», игры с картинками («Чего не стало?»), упражнения с картинками («Закончи предложение»), игры с игрушками «в поручения».

Тема: «Составление предложений» (2 ч.)

Распространение предложений. Предлоги в предложении. Сложноподчиненные предложения (без называния термина).

Практическая работа: распространение предложений по образцу; употребление однородных подлежащих, сказуемых, подбор точных эпитетов в правильной грамматической форме (игры «Кто дальше уйдет», «Украшим предложение», «Что мы видели в магазине?»); составление сложноподчиненных предложений по образцу (упражнения «Если бы я был...», «Один начинает – другой продолжает»); построение предложений путем полных ответов на вопросы (Почему мы не ходили гулять? – Мы не ходили гулять, потому что шел дождь).

4. Раздел «Воспитание звуковой культуры речи» (4 ч.)

Тема: «Закрепление правильного произношения звуков» (1 ч.)

Отчетливое произнесение всех звуков в речи.

Тема: «Интонационная выразительность речи. Выработка дикции» (3 ч.)

Естественная и произвольная выразительность. Темп речи и сила голоса. Тренировка дикционного аппарата.

Практическая работа: слушание стихотворений; определение характера речи, самостоятельное проявление эмоциональности речи по заданию педагога (выражение голосом нежности, тревоги, печали, гордости) при прочтении стихотворений, рассказах из жизни; игры: «Встреча куклы», «Магазин», «Почта», «Угадай, что я чувствую», «Так или не так»; проведение хороводов, подвижных игр с напевным текстом (сопровождение речи движениями, которые помогают соразмерить темп речи); различение на слух ритма художественных произведений (сказки, прибаутки и т.д.); выработка умения сознательно согласовывать свой голос с условиями (в общественных местах, при ответах на занятиях, на праздниках, при подаче команды во время игр); упражнения на развитие гибкости голоса («Как позвали мишку?», «Эхо», «Перекличка»); заучивание скороговорок, произнесение их со сменой темпа и силы голоса; игры-соревнования по произнесению трудных слов и сочетаний: «Кто лучше скажет?», «Перекличка», «Телефон».

Ожидаемые результаты 2 года обучения

- обучающийся владеет навыком рассуждения, объяснения, обдумывания;
- легко участвует в беседе;
- умеет спокойно отстаивать свое мнение;
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- классифицирует предметы по признаку «общее» - «различное»;
- умеет назвать материал, из которого сделан предмет;
- знает значение некоторых общеупотребительных сочетаний и умеет употреблять их в речи;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает
 - знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток;
 - умеет составлять предложения из заданных слов;Умеет проговаривать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- знает вежливые формы приглашения, поздравления, согласия – отказа, просьбы – совета;
- с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- знает правила поведения в ситуациях: «ребенок – взрослый», «мальчик-девочка», «занятие – перемена».

Список используемой литературы.

8. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др.
Методические

- рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.
– М.:
Мозаика – Синтез, 2007.
9. Валина В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994.1
10. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
11. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
12. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет.
– М.:
Просвещение, 1997.
13. Гербова В. В. Учись говорить. Методически рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». –
М.: Просвещение, 2001.
16. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем. – М.:
21. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика
– Синтез, 2005.
25. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
26. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ
«Артель», 2003.
27. Успенский М. Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. – М.: Владос, 2000.
28. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: «Сфера», 2005.117
30. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: Прометей;
Книголюб, 2002.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2005.

3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.
Программа и методические рекомендации.– 2-е изд., испр. и доп.
– М.:
Мозаика – Синтез, 2006.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др.
– М.:
Издательство Оникс, 2008.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др.
– М.:
Издательство Оникс, 2008.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983.
9. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1978.
11. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб.: «Детство – Пресс», 2007.

Приложение № 1

Артикуляционная пальчиковая гимнастика – сказка «Друзья»

Цель: Отработка полноценных движений пальцев и кистей рук и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Развитие памяти, мышления, внимания.

Задачи для педагога:

Формировать умения действовать по словесным инструкциям.

Развивать пальцевую моторику с помощью различных игр;

Развивать речь детей, расширять словарный запас

Подготовить методический материал по данной теме, (картотеку артикуляционных упражнений с описанием движений кистей и пальцев рук).

Показать способы и приёмы проведения пальчиковой гимнастики для родителей ;

Задачи для детей:

Развивать мелкую моторику пальцев рук детей,






Развивать речевые способности.

Задачи для родителей:

учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

Стоит в поле Теремок	Ладочками изображаем крышу - домик	
Он не низок ни высок	Руки вниз - вверх	
Окружён он весь забором	Указательными пальчиками в воздухе рисуем заборчик (можно изобразить «заборчик» зубками)(одновременно зубки – заборчик, растопыренные пальчики – заборчик)	
Охраняется – Трезором!	Ладочки вместе. Два больших пальчика	

	согнуты - «ушки»	
Живут в нём верные друзья: На помощь друг к другу придут всегда!	Рукопожатие	ЛАДОШКИ
Колобок – румяный бок	Щёчки надуваем (изобразить обеими руками – ладошками шар)	
Очень худенький хорёк	Щёчки всасываем (ладошки прижимаются- шар сдулся)	
Лягушонок весельчак	Губы в улыбке, зубки не видны (руки сомкнуты и прогнуты в кистях на уровне груди.)	
И слонёнок – он добряк!	Губы вытянуты в трубочку (Руки в кулачок и приставить друг к другу).	
Утром солнышко взойдёт	Пальцы соединены в шар над головой	

<p>Колобок блины печёт,</p>	<p>Месим тесто зв л-л-л Шлёпаем или гладим ладошки</p>	
<p>Слонёнок самовар несёт.</p>	<p>Одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканьем воздуха со звуком п-п через губы</p>	
<p>Лягушонок чашки ставит</p>	<p>«Чашечка» (может находиться во рту или вне) (кисть руки ладонью в верх, пальцы сомкнуты и слегка согнуты)</p>	
<p>Хорёк блины вареньем мажет</p>	<p>Губы облизывают верхнюю и нижнюю губу Имитируем как мазать блин</p>	
<p>Сели дружно все за стол Стали угощаться</p>	<p>Левая ладошка в кулачке вертикально – правая горизонтально. (стол-стул) Блинчик жуём (зубками прикусываем - мягко массируем - кончик язычка)</p>	

<p>Только вот беда какая - Стали чаем обжигаться</p>	<p>Дуем на язычок (язычок внизу – лежит на нижней губе)</p> <p>Язычок сворачиваем в «трубочку»</p>	
<p>У слонёнка хобот длинный И силёнок много</p>	<p>«Хоботок» (Руки в кулачок и приставить друг к другу).</p>	
<p>Вдох и выдох, вдох и выдох Чай стал охлаждаться.</p>	<p>Вдох носом, выдох ртом. Можно дуть в «Чашечку» язычок вверху, Или на ладошку «Блюдце» язычок внизу.</p>	
<p>Друзья позавтракали дружно Друг другу улыбнулись</p>	<p>Губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы</p>	
<p>И на прогулку в летний лес Они заторопились.</p>	<p>По ладошке ходят пальчики – указательный и средний...</p>	

Приложение № 2

Артикуляционная гимнастика с мамой (памятка родителям)



Уважаемые родители!

Логопедические занятия по коррекции нарушений звукопроизношения проводятся два раза в неделю – индивидуально, в зависимости от сложности речевого нарушения. Однако этого недостаточно для коррекции речи. Заниматься с ребёнком необходимо и дома.

При выполнении логопедических упражнений дома следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению логопедических упражнений следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Необходимо создать мотивацию ребенку, т.е. объяснить, какие лично для него плюсы создаст правильное звукопроизношение, четкая и разборчивая речь.
3. Логопедические упражнения выполняются систематически, ежедневно, точно по рекомендации логопеда.
4. У ребенка обязательно должно быть место для выполнения упражнений, оснащенное небольшим зеркалом (для возможности самоконтроля у ребенка во время выполнения заданий), бумажными салфетками для выполнения артикуляционных упражнений, цветными карандашами т.п.
5. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
6. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
7. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
8. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.

Артикуляционная гимнастика с мамой (памятка родителям)



Заборчик

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.



Дудочка

С напряжением вытянуть вперед губы



(зубы сомкнуты).



Чашечка

Улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка).



Чистим зубки

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком стороны "почистить" поочередно зубы.



языка с внутренней нижней и верхние



Маляр

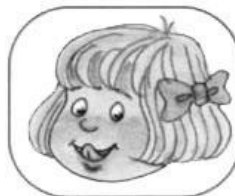
Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.

Лошадка

Вытянуть губы, приоткрыть рот, поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки).

Индюки болтают

Языком быстро двигать по



верхней губе - "бл-бл-бл-бл...".

Часики

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.

Качели

Улыбнуться, открыть рот,



кончик языка за верхние

зубы, кончик языка за нижние зубы.

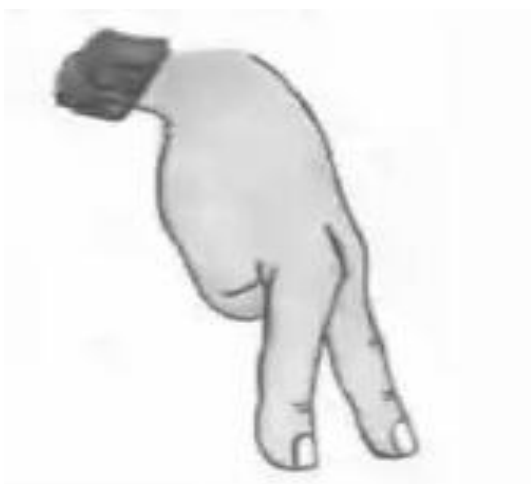


Барabanщик

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ...".

Ум на кончиках пальцев

*Рекомендации по развитию мелкой моторики
(памятка родителям)*



Рекомендации логопеда

1. У детей с недостатками речевого развития обращают на себя внимание особенности мелкой моторики пальцев рук. Наблюдения за тем, как ребенок застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки, позволяет увидеть недостаточную координацию пальцев.

Доказано, что специальная работа по формированию мелкой моторики пальцев рук благотворно влияет на процесс развития речи.

2. Игры и игровые приемы.

Шнуровки: продаются готовые (деревянные и пластмассовые) в форме пуговиц, башмаков, домиков, животных и т.п. Можно вырезать такие же фигурки из картона или другого плотного материала, проделать по контуру дырочки. С помощью обычного шнурка ребенок с удовольствием зашнурует игрушечную обувь и др.

Забавные картинки: на листе картона равномерно распределите слой пластилина. Предложите ребенку горошинами или другой крупой выложить различные картинки: цветы, море (кораблик и волны), аквариум (рыбки) и т.п.

«Обведи по контуру»: обводить трафареты, изображающие различные предметы, заштриховать, вырезать. «Вышей»: по контуру вышивать на картоне простое предметное изображение.

«Накорми Левшу и Правшу»: Левша любит пшено, Правша - рис (рис и пшено смешивают в одну небольшую кучку). Ребенок в процессе игры разбирает крупу на 2 кучки и кладет соответствующую крупу перед «цыплятами».

Соленое тесто: вместо пластилина для лепки можно использовать тесто.

Рецепт соленого теста для лепки: 1 стакан муки, 0,5 стакана соли, немного воды. Можно добавить пищевой краситель.

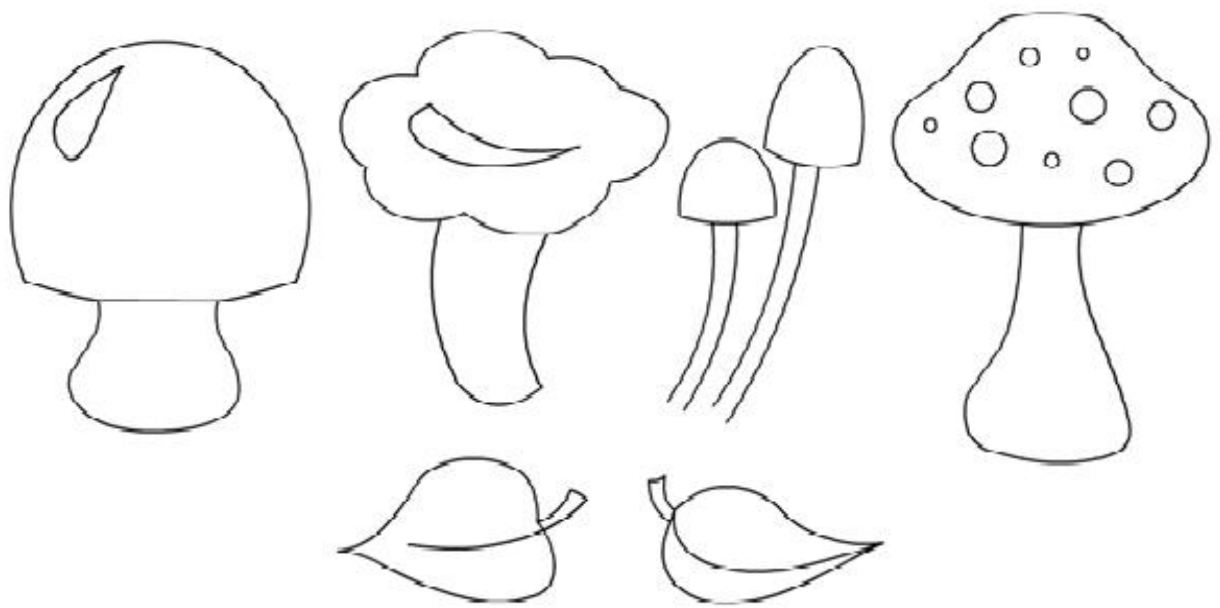
Готовые изделия, высыхая, застывают. Их можно использовать для игры. Слепите вместе с ребенком овощи, фрукты, хлеб, посуду и т.д.

Развитию моторики пальцев рук хорошо способствуют различные виды мозаики. Все эти игры развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику ребенка.

Домашнее задание

число _____ месяц _____

- 1. Найди и раскрась на картинке съедобные грибы.***



2. Обогащение словарного запаса. (ознакомить с названиями грибов)
Боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, лисичка, опенок. Моховик. Рыжик, груздь, волнушка.

3. Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

У кого одна нога,
да и та без башмака?

И на горке, и под горкой,
Под березой и под елкой,
Хороводами и в ряд
в шляпках молодцы стоят

Домашнее задание

число _____ месяц _____

1. Самомассаж пальцев рук. (надеть на указательный и средний пальцы рук крышечки и ходить пальцами, как ножками по столу на каждый ударный слог стиха делая по шагу.)

В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд-
Медвежат, волчат, бобрят.

2. Раскрась картинку.



3. Знать не менее 5 названий животных

Приложение № 3

Диагностика речевого развития

Ребенка младшего дошкольного возраста

(от 3-х до 4-х лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные.

Контактность (сразу вступает в контакт, избирательно вступает в контакт, проявляет негативизм) _____

Особенности поведения (принимает ли помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий) _____

2. Состояние слухового внимания:

Различение звучащих игрушек _____

3. Исследование зрительного восприятия.

Различение контрастных по размеру предметов, игрушек (показать большой и маленький стулья, маленький и большой мячи, большого и маленького мишек) _____

Различение предметов, игрушек разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого) _____

Подбор по образцу картинок с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной форм _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Ориентировка в пространстве (показывает или называет словом направления: «вверху», «внизу») _____

Складывание картинок из двух частей (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____

Складывание картинок из палочек по образцу («крыша» и «дерево» из трех палочек) _____

Сооружение несложных построек по образцу (домик и башенка из трех кубиков) _____

Исследование состояния моторной сферы

- 1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости – заполняется после проведения тестовых упражнений)

-
- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. _____
 - пройти по лежащей на полу доске _____ прыгнуть в длину с места _____
 - выполнить прыжки на месте на двух ногах _____
 - перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см _____
 - переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) _____
 - бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м _____
 - похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости). Все упражнения выполняются по подражанию логопеду. _____

кинестетическая основа движений (сложить пальчики в колечко сначала на правой, потом на левой руке) _____

- кинетическая основа движений («Пальчики здороваются») для ведущей руки _____
- навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки) _____
- манипуляции с предметами (сложить 3-4 небольших игрушки в ведерко, а потом поочередно достать их) _____
- навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) _____

3. Состояние мимической мускулатуры при выполнении игровых заданий
(по подражанию логопеду) _____

- надуть щеки («толстячок») _____

- показать, как ты ешь лимон («кисло») _____

- показать, как ты ешь мед («сладко») _____

4. Состояние артикуляционной моторики при выполнении игровых заданий
(по подражанию логопеду) _____

Движения нижней челюсти:

- открыть и закрыть рот _____

Движения губ:

- широко улыбнуться _____
- сделать губки «хоботком», как у слоника _____

Движения языка:

- показать широкий язычок _____

- показать узкий язычок _____

- положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю _____

- покачать язычком влево - вправо _____

- пощелкать языком _____

Движения мягкого неба:

- широко открыть рот и зевнуть _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____

Зубы _____

Челюсти _____

Прикус _____

Твердое небо _____

Мягкое небо _____

Язык _____

Исследование фонетической стороны речи

1. Воспроизведение звукоподражаний (с опорой на картинки)

- А-А-А! (плачет девочка) _____
- О-О-О! (рычит медведь) _____
- У-У-У! (гудит поезд) _____
- И-И-И! (ржет лошадь) _____
- УА! (плачет малыш) _____
- АУ! (кричат дети) _____
- МЯУ! (мяукает кошка) _____
- АВ! (лает собака) _____
- ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____
- КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____
- ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) _____

2. Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом)

Односложные слова:

- Дом
- Кот
- Дуб
- Бык
- Мак

Двусложные слова:

- Вода
- Нога, кино _____
- Вата

- Дима
Трехсложные слова:

- Батоны _____
- Вагоны _____
- Бананы _____
- Панама _____

3. Состояние звукопроизношения (замены звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Гласные: _____

Согласные:

- [б], [п], [м] _____
- [в], [ф] _____
- [д], [т], [н], _____
- [г], [к], [х] _____
- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж], _____
- [ч], [щ], _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

4. Состояние дыхательной и голосовой функций.

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Состояние голосовой функции (сила, высота, тембр) _____

5. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи).

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке) _____

Употребление повествовательной и восклицательной интонаций _____

Исследование фонематических функций

1. Слухопроизносительная дифференциация звуков.

Показать на картинках называемые логопедом предметы:

- Стол – стул _____
- Трава – дрова _____
- Уточка – удочка _____
- Суп – зуб _____
- Миска – мишка _____

2. Состояние фонематического слуха.

Показать собачку, услышав звук [р] в слове:

- Дом
- Рак
- Вода
- Рыба
- Банка _____
- Труба _____

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объем, соответствие возраста, понимание обращенной речи) _____

Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела) _____

- Стол
- Стул
- Окно
- Голова
- Рука
- Нос
- Уши
- Глаза

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам):

- Игрушки _____
- Посуда _____
- Одежда _____

Понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет)

Выполнение поручений по словесной инструкции (принести мяч, взять мишку, покатать машинку) _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

- Дом – дома _____
- Кубик – кубики _____
- Машинка – машинки _____
- Кукла – куклы _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы):

- Подушка – подушечка _____
- Стул – стульчик _____
- Кукла – куколка _____

Исследование экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи _____

2. Активный словарь.

Существительные (назвать по 3-4 картинки по следующим лексическим темам):

- Игрушки _____
- Посуда _____
- Одежда _____
- Обувь _____
- Животные _____

Глаголы (назвать по картинкам):

- Ест _____
- Спит _____
- Играет _____

- Рисует _____
 - Пьет _____
 - Гуляет _____
- Прилагательные (назвать по картинкам):

- Красный _____
- Синий _____
- Зеленый _____
- Желтый _____
- Большой _____
- Маленький _____
- Сладкий _____
- Кислый _____

3. Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

- Стол – столы _____
- Нож – ножи _____
- Кукла – куклы _____
- Рука – руки _____
- Нога – ноги _____
- Чашка – чашки _____

Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

- Вижу дом. _____
- Вижу машину. _____
- Вижу куклу. _____
- Вижу девочку. _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского родов (назвать по картинкам):

- Красный мяч _____
- Синий шар _____
- Красная чашка _____
- Синяя лопатка _____

Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами (назвать по картинкам):

- На _____
- В _____

Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

- Стол – столик _____
- Дом – домик _____
- Чашка – чашечка _____
- Кукла – куколка _____
- Кровать – кроватка _____

Состояние связной речи

- Лепетная речь _____
Отдельные слова _____
- Простые предложения с наличием аграмматизмов _____

Логопедическое заключение

*Консультации врачей –
специалистов*

Логопед _____

Невропатолог _____

Оториноларинголог _____

Психоневролог _____

Приложение № 4

Диагностика усвоения программы «Логопедическая мозаика»

(Ранняя пропедевтика нарушений развития речи)

Возраст от 3-х до 5-и лет,

1 год обучения.

1. Блок «Расширение словарного запаса»

Проверка умения различать слова, обозначающие предмет, признак предмета

Задания:

1. Проводятся с группой детей. По цепочке передают мячик и называют 1 слово, обозначающее предмет, признак предмета или действие (по заданию педагога).

Повторяться нельзя.

2. Беседа по картинке « Вот какой котенок! »

а) кто это? (котенок);

как можно назвать его по-другому? (кот, котенок, киска, кисуля и т.д.- не менее 3-х существительных);

б) какой котенок? (серый, пушистый, мягкий, маленький и т.д.- не менее 3-х прилагательных);

в) что он умеет делать? (прыгать, бегать, мяукать, кушать и т.д. не менее 5-ти глаголов).

3. Беседа по картинкам или с муляжами.

а) какого вкуса эти продукты? (сахар..., соль..., лук..., лимон...);

б) какого цвета эти продукты? (огурец..., помидор..., апельсин...).

4. Игра « Что бывает таким? » (с мячом)

а) что бывает зеленым? (синим, красным и т.д.);

б) что бывает холодным? (горячим);

в) что бывает кислым? (сладким);

г) что бывает колючим? (мягким).

5. Игра « Кто как передвигается? » (с мячом)

Человек ходит, птица..., рыба..., змея..., кузнечик...

6. Игра « Кто как подает голос? »

Корова мычит,

лягушка..., свинья..., собака..., кошка..., ворона..., кукушка...

7. Игра: « Кто чем занимается? »

Повар варит, врач..., учитель...,

строитель..., художник..., продавец..., фотограф...

Задания 1 и 2 – для проверки наличия в словаре ребенка существительных, прилагательных и глаголов.

Задания 3 и 4 – для проверки наличия в словаре только прилагательных.

Задания 5,6,7 – для проверки наличия в словаре глаголов. 120

Критерии оценки:

3 балла – выполнены все задания;

2 балла – выполнено более половины предложенных заданий;

1 балл – выполнено менее половины предложенных заданий;

0 баллов – без помощи взрослого не выполнено ни одно из заданий или 2-3 задания выполнены частично.

1. Блок «Расширение словарного запаса»

Изучение уровня овладения обобщающими понятиями, умения относить предметы к определенной логической группе

Задания:

1. Беседа «Назови одним словом». Педагог перечисляет предметы одной логической группы или показывает картинки с изображением предметов.

2. Игра с мячом. Педагог загадывает обобщающее слово и кидает мяч любому ребенку. Тот, кто поймал мяч, называет один предмет из данной логической группы и бросает мяч другому игроку. Тот называет предмет из той же группы. Игра продолжается до тех пор, пока дети не перечислят большинство известных предметов из данной группы (не менее 5-ти). Затем водящий называет другое обобщающее понятие.

3. Игра с мячом. Педагог или ребенок (водящий) называет обобщающее слово и бросает мяч любому игроку. Тот должен назвать один предмет из данной группы и вернуть мяч водящему. Каждому игроку – отдельное обобщающее понятие.

4. Игра с мячом. Педагог задает обобщающее понятие и бросает мяч всем игрокам по очереди, называя при этом разные предметы. Если названный предмет относится к заданной группе, мяч следует ловить, если не относится, мяч ловить не нужно.

5. Игра «Что лишнее?». Найти лишний предмет в каждом ряду. На полке 3 предмета, относящиеся к одной логической группе, а 4-й – к другой. Нужно указать лишний предмет и объяснить свой выбор.

6. Игра «Помоги навести порядок». Расположи картинки следующим образом: с изображением одежды – в шкаф для одежды; с изображением головных уборов – на полку для головных уборов; с изображением обуви – на полку для обуви.

7. Книжки – раскраски.

а) раскрась на картинке только посуду;

б) раскрась все игрушки красным цветом, желтым цветом – посуду, одежду – синим.

8. Игры: «Помоги Ване собрать игрушки», «Магазин игрушек».

Критерии оценки:

3 балла – отсутствуют затруднения в обобщении предметов одним словом и отнесении предметов к той или иной логической группе;

2 балла – отсутствуют затруднения в обобщении предметов одним словом, но имеются небольшие затруднения в отнесении предметов к той или иной логической группе;

1 балл – имеются затруднения как в обобщении предметов одним словом, так и в отнесении предметов к определенной группе;

0 баллов – ребенок не улавливает систему классификации предметов.

1. Блок «Расширение словарного запаса»

Определение знания детьми названий животных и их детенышей

Задания:

1. «Кто чей ребенок?» (сопровождается наглядностью)

На полянке гуляли зайчиха с зайчатами, лиса с лисятами, кошка с котятами, свинья с поросятами, собака со щенками. Все дети играли вместе и перепутались. Помогите маме найти своих деток. У мамы – зайчики детки ... (зайчата) и т.д.

2. «Кто мои родители?»

В зоопарке детки потеряли своих родителей. Помогите им найти родителей.

- У слоненка кто папа? (слон)

- А мама? (слониха)

- А у тигренка? (крольчонка, теленка, жеребенка, львенка и т.д.)

3. «На птичьем дворе»

Кого и как зовет мама?

Курица зовет ... (цыплят): ко-ко-ко.

Утка ..., гусыня, ворона, кукушка.

4. «Из кого состоит семья» (по картинке)

- Чья семья на картинке?

- Семья зайцев.

- Как называют их папу? Маму? Ребенка? А всех детей?

Семья коров, лошадей, овец, коз, белок, уток, гусей. свиней, тигров, львов, слонов, кур, собак, кошек, ежей, мышей и т.д.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно называет у всех предложенных животных папу, маму, ребенка и всех детей;

2 балла - ребенок правильно называет животных и деток, у которых названия –однокоренные слова (зайчиха – зайчата) и иногда затрудняются назвать животных и деток, у которых названия не однокоренные слова (собака – щенок);

1 балл – ребенок правильно называет менее половины предложенных животных и их деток;

0 баллов – ребенок не видит различия в названиях животных – родителей и животных –детенышей.

2. Блок «Формирование грамматического строя речи»

Определение уровня овладения детьми грамматической системой словоизменения

Задания:

1. Образование множественного числа имен существительных:

Назвать картинки по типу: лампа – лампы, заяц - ..., бочка - ..., обезьяна - ..., дом - ..., цыпленок - ...

2. Без опоры на наглядность образовать множественное число от следующих имен существительных:

слон, журавль, глаз, окно, стул, дерево, день, лоб, ухо, медвежонок, бельчонок.

3. Согласование прилагательных с существительными.

а) добавить к каждому данному существительному прилагательные **ВЫСОКИЙ** и **ЗЕЛЁНЫЙ** (по типу «МОРЕ СИНЕЕ и ГЛУБОКОЕ»):

куст какой? –

трава какая? –

дерево какое? –

деревья какие? –

б) к приведённым ниже именам существительным добавить прилагательные

СПЕЛЫЙ и **СОЧНЫЙ**:

виноград какой? –

груша какая? –

яблоко какое? –

фрукты какие? –

4. Согласование существительных с числительными.

а) закончи словосочетания:

один шар, а пять ...

1 ложка, а 7 ...

1 медведь, а 5 ...

1 ухо, а 6 ...

1 пуговица, а 10 ...

1 лоб, а 5 ...

1 шея, а 5 ...

1 зеркало, а 7 ...

1 люстра, а 10 ...

Закончи словосочетания:

одна рысь, а две ...

1 ворона, а 4 ...

1 верблюд, а 4 ...

1 дятел, а 2 ...

1 гусь, а 3 ...

1 воробей, а 4 ...

1 телёнок, а 2 ...;

б) усложнение задания за счёт большего разнообразия окончаний имён существительных:

одна сосна, две ..., пять ...

1 стекло, 2 ..., 5 ...

1 тополь, 2 ..., 6 ...

1 море, 2 ..., 6 ...

1 берёзка, 2 ..., 5 ...

1 ручей, 2 ..., 5 ...

1 дерево, 2 ..., 5 ...

1 стул, 2 ..., 10 ...

1 котёнок, 2 ..., 5 ...

1 бельчонок, 2 ..., 5 ...

5. Употребление предлогов:

а) скажи, где лежит книга. При этом нужно не только правильно употребить предлоги НА, В, ПОД, НАД, ОКОЛО, но и правильно произнести окончания имён существительных;

б) закончи следующие предложения:

яблоки растут ... (на яблоне),

яблоко упало ... (с яблони),

упавшие яблоки лежат ... (под яблоней),

птица пролетела высоко ... (над яблоней),

мальш подошёл ... (к яблоне),

девочка отошла ... (от яблони);

в) ответь на вопросы:

откуда мы возьмем ручку, если она в пенале? (из пенала),

откуда мы возьмем ручку, если она на столе? (со стола),

откуда мы возьмем ручку, если она упала под стол? (из-под стола),

откуда мы достанем мяч, если он закатился под шкаф? (из-под шкафа),

откуда мы возьмем тапки, если они под стулом? (из-под стула),¹²³

откуда выйдет мальчик, если он стоит за креслом? (из-за кресла),

откуда выедет машина, если она остановилась за углом? (из-за угла).

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: в предложенных заданиях не допускалось грубых ошибок;

2 балла – средний уровень сформированности грамматической системы словоизменения: возникают трудности в сложных случаях изменения и согласования слов;

1 балл – низкий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: каждое из 5-ти заданий выполнено наполовину;

0 баллов – ярко выраженная недостаточность овладения грамматическими закономерностями языка: правильные ответы звучат редко.

3. Блок «Развитие связной речи»

Определение умения узнавать предмет по описанию, описывать и сравнивать предметы

Задания:

1. Игра «Магазин игрушек».

Один ребенок выполняет роль продавца, другой – покупателя. Покупатель выбирает игрушку и просит продать ее, но вместо названия дает её описание, указывая на материал, из которого сделана игрушка, цвет и 1-2 характерные особенности. Например: «Эта игрушка пластмассовая, красного цвета, у неё есть черные колеса и желтый пропеллер» (вертолет) Продавец должен узнать игрушку по описанию и продать её покупателю.

2. Игра «Зоопарк».

На столе разложены картинки с изображением животных. Один ребенок выполняет роль экскурсовода, другой – экскурсанта. «Экскурсант» просит «экскурсовода» показать животное, но не называет его, а дает небольшое словесное описание.

Например:

«Это животное большое, желтое, с коричневыми пятнами. У него длинная шея и четыре длинных ноги» (жираф)

«Экскурсовод» должен узнать по описанию, о каком животном идет речь, показать картинку с изображением и правильно назвать его.

3. Игра «Сравни два предмета».

2 зайца: один большой серый без бантика второй маленький белый с бантиком

2 яблока,
2 машины,
2 мяча,
2 кубика.

В этой игре взрослый задает вопросы:

«Что общего между этими предметами?»

«Чем они отличаются?»

Критерии оценки:

3 балла – ребенок умеет описывать предмет, сравнивать 2 предмета и узнавать предмет по описанию самостоятельно;

2 балла – ребенок умеет описывать предмет и сравнивать 2 предмета с помощью наводящих вопросов, узнает предмет по описанию;

1 балл – ребенок узнает предмет по описанию, с трудом описывает предмет, указывает при сравнении не более одного отличия. Описание не последовательное, отдельными словами;

0 баллов – ребенок совсем не умеет описывать предмет, не видит при сравнении отличий, затрудняется в узнавании предмета по описанию.

2 год обучения.

1. Блок «Расширение словарного запаса»

Проверка умения различать слова, обозначающие предмет, признак предмета

Задания:

1. Проводятся с группой детей. По цепочке передают мячик и называют 1 слово, обозначающее предмет, признак предмета или действие (по заданию педагога).

Повторяться нельзя.

2. Беседа по картинке « Вот какой котенок! »

а) кто это? (котенок);

как можно назвать его по-другому? (кот, котенок, киска, кисуля и т.д.- не менее 3-х существительных);

б) какой котенок? (серый, пушистый, мягкий, маленький и т.д.- не менее 3-х прилагательных);

в) что он умеет делать? (прыгать, бегать, мяукать, кушать и т.д. не менее 5-ти глаголов).

3. Беседа по картинкам или с муляжами.

а) какого вкуса эти продукты? (сахар..., соль..., лук..., лимон...);

б) какого цвета эти продукты? (огурец..., помидор..., апельсин...).

4. Игра « Что бывает таким? » (с мячом)

а) что бывает зеленым? (синим, красным и т.д.);

б) что бывает холодным? (горячим);

в) что бывает кислым? (сладким);

г) что бывает колючим? (мягким).

5. Игра « Кто как передвигается?» (с мячом)

Человек ходит, птица...,рыба...,змея...,кузнечик...

6. Игра «Кто как подает голос?»

Корова мычит,

лягушка...,свинья...,собака...,кошка...,ворона...,кукушка...

7. Игра: «Кто чем занимается?»

Повар варит, врач...,учитель...,

строитель...,художник...,продавец...,фотограф...

Задания 1 и 2 – для проверки наличия в словаре ребенка существительных, прилагательных и глаголов.

Задания 3 и 4 – для проверки наличия в словаре только прилагательных.

Задания 5,6,7 – для проверки наличия в словаре глаголов.120

Критерии оценки:

3 балла – выполнены все задания;

2 балла – выполнено более половины предложенных заданий;

1 балл – выполнено менее половины предложенных заданий;

0 баллов – без помощи взрослого не выполнено ни одно из заданий или 2-3 задания выполнены частично.

1. Блок «Расширение словарного запаса»

Изучение уровня овладения обобщающими понятиями, умения относить предметы к определенной логической группе

Задания:

1.Беседа «Назови одним словом». Педагог перечисляет предметы одной логической группы или показывает картинки с изображением предметов.

2.Игра с мячом. Педагог загадывает обобщающее слово и кидает мяч любому ребенку. Тот, кто поймал мяч, называет один предмет из данной логической группы и бросает мяч другому игроку. Тот называет предмет из той же группы. Игра продолжается до тех пор, пока дети не перечислят большинство известных предметов из данной группы (не менее 5-ти). Затем водящий называет другое обобщающее понятие.

3.Игра с мячом. Педагог или ребенок (водящий) называет обобщающее слово и бросает мяч любому игроку. Тот должен назвать один предмет из данной группы и вернуть мяч водящему. Каждому игроку – отдельное обобщающее понятие.

4.Игра с мячом. Педагог задает обобщающее понятие и бросает мяч всем игрокам по очереди, называя при этом разные предметы. Если названный предмет относится к заданной группе, мяч следует ловить, если не относится, мяч ловить не нужно.

5.Игра «Что лишнее?». Найти лишний предмет в каждом ряду. На полке 3 предмета, относящиеся к одной логической группе, а 4-й – к другой. Нужно указать лишний предмет и объяснить свой выбор.

6. Игра « Помоги навести порядок». Расположи картинки следующим образом: с изображением одежды – в шкаф для одежды; с изображением головных уборов – на полку для головных уборов; с изображением обуви – на полку для обуви.

7. Книжки – раскраски.

а) раскрась на картинке только посуду;

б) раскрась все игрушки красным цветом, желтым цветом – посуду, одежду – синим.

8. Игры: «Помоги Ване собрать игрушки», «Магазин игрушек».

Критерии оценки:

3 балла – отсутствуют затруднения в обобщении предметов одним словом и отнесении предметов к той или иной логической группе;

2 балла – отсутствуют затруднения в обобщении предметов одним словом, но имеются небольшие затруднения в отнесении предметов к той или иной логической группе;

1 балл – имеются затруднения как в обобщении предметов одним словом, так и в отнесении предметов к определенной группе;

0 баллов – ребенок не улавливает систему классификации предметов.

1. Блок «Расширение словарного запаса»

Определение знания детьми названий животных и их детенышей

Задания:

1. «Кто чей ребенок?» (сопровождается наглядностью)

На полянке гуляли зайчиха с зайчатами, лиса с лисятами, кошка с котятками, свинья с поросятами, собака со щенками. Все дети играли вместе и перепутались. Помогите маме найти своих деток. У мамы – зайчики детки ... (зайчата) и т.д.

2. «Кто мои родители?»

В зоопарке детки потеряли своих родителей. Помогите им найти родителей.

- У слоненка кто папа? (слон)

- А мама? (слониха)

- А у тигренка? (крольчонка, теленка, жеребенка, львенка и т.д.)

3. «На птичьем дворе»

Кого и как зовет мама?

Курица зовет ... (цыплят): ко-ко-ко.

Утка ..., гусыня, ворона, кукушка.

4. «Из кого состоит семья» (по картинке)

- Чья семья на картинке?

- Семья зайцев.

- Как называют их папу? Маму? Ребенка? А всех детей?

Семья коров, лошадей, овец, коз, белок, уток, гусей. свиней, тигров, львов, слонов, кур, собак, кошек, ежей, мышей и т.д.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно называет у всех предложенных животных папу, маму, ребенка и всех детей;

2 балла - ребенок правильно называет животных и деток, у которых названия –однокоренные слова (зайчиха – зайчата) и иногда затрудняются назвать животных и деток, у которых названия не однокоренные слова (собака – щенок);

1 балл – ребенок правильно называет менее половины предложенных животных и их деток;

0 баллов – ребенок не видит различия в названиях животных – родителей и животных –детёнышей.

2. Блок «Формирование грамматического строя речи»

Определение уровня овладения детьми грамматической системой словоизменения

Задания:

1. К приведённым ниже именам существительным добавить прилагательные

СПЕЛЫЙ и **СОЧНЫЙ**:

виноград какой? –

груша какая? –

яблоко какое? –

фрукты какие? –

2. Согласование существительных с числительными.

а) закончи словосочетания:

один шар, а пять ...

1 ложка, а 7 ...

1 медведь, а 5 ...

1 ухо, а 6 ...

1 пуговица, а 10 ...

1 лоб, а 5 ...

1 шея, а 5 ...

1 зеркало, а 7 ...

1 люстра, а 10 ...

Закончи словосочетания:

одна рысь, а две ...

1 ворона, а 4 ...

1 верблюд, а 4 ...

1 дятел, а 2 ...

1 гусь, а 3 ...

1 воробей, а 4 ...

1 телёнок, а 2 ...;

б) усложнение задания за счёт большего разнообразия окончаний имён существительных:

одна сосна, две ..., пять ...

1 стекло, 2 ..., 5 ...

1 тополь, 2 ..., 6 ...

1 море, 2 ..., 6 ...

1 березка, 2 ..., 5 ...

1 ручей, 2 ..., 5 ...

1 дерево, 2 ..., 5 ...

1 стул, 2 ..., 10 ...

1 котёнок, 2 ..., 5 ...

1 бельчонок, 2 ..., 5 ...

3. Употребление предлогов:

а) скажи, где лежит книга. При этом нужно не только правильно употребить предлоги НА, В, ПОД, НАД, ОКОЛО, но и правильно произнести окончания имён существительных;

б) закончи следующие предложения:

яблоки растут ... (на яблоне),

яблоко упало ... (с яблони),
упавшие яблоки лежат ... (под яблоней),
птица пролетела высоко ... (над яблоней),
малыш подошёл ... (к яблоне),
девочка отошла ... (от яблони);

в) ответь на вопросы:

откуда мы возьмем ручку, если она в пенале? (из пенала),
откуда мы возьмем ручку, если она на столе? (со стола),
откуда мы возьмем ручку, если она упала под стол? (из-под стола),
откуда мы достанем мяч, если он закатился под шкаф? (из-под шкафа),
откуда мы возьмем тапки, если они под стулом? (из-под стула),¹²³
откуда выйдет мальчик, если он стоит за креслом? (из-за кресла),
откуда выедет машина, если она остановилась за углом? (из-за угла).

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: в предложенных заданиях не допускалось грубых ошибок;

2 балла – средний уровень сформированности грамматической системы словоизменения: возникают трудности в сложных случаях изменения и согласования слов;

1 балл – низкий уровень сформированности грамматической системы словоизменения: каждое из 5-ти заданий выполнено наполовину;

0 баллов – ярко выраженная недостаточность овладения грамматическими закономерностями языка: правильные ответы звучат редко.

3. Блок «Развитие связной речи»

Определение умения узнавать предмет по описанию, описывать и сравнивать предметы

Задания:

1. Игра «Магазин игрушек».

Один ребенок выполняет роль продавца, другой – покупателя. Покупатель выбирает игрушку и просит продать ее, но вместо названия дает её описание, указывая на материал, из которого сделана игрушка, цвет и 1-2 характерные особенности. Например: «Эта игрушка пластмассовая, красного цвета, у неё есть черные колеса и желтый пропеллер» (вертолет) Продавец должен узнать игрушку по описанию и продать её покупателю.

2. Игра «Зоопарк».

На столе разложены картинки с изображением животных. Один ребенок выполняет роль экскурсовода, другой – экскурсанта. «Экскурсант» просит «экскурсовода» показать животное, но не называет его, а дает небольшое словесное описание.

Например:

«Это животное большое, желтое, с коричневыми пятнами. У него длинная шея и четыре длинных ноги» (жираф)

«Экскурсовод» должен узнать по описанию, о каком животном идет речь, показать картинку с изображением и правильно назвать его.

3. Игра «Сравни два предмета».

2 зайца: один большой серый без бантика второй маленький белый с бантиком

2 яблока,

2 машины,

2 мяча,

2 кубика.

В этой игре взрослый задает вопросы:

«Что общего между этими предметами?»

«Чем они отличаются?»

Критерии оценки:

3 балла – ребенок умеет описывать предмет, сравнивать 2 предмета и узнавать предмет по описанию самостоятельно;

2 балла – ребенок умеет описывать предмет и сравнивать 2 предмета с помощью наводящих вопросов, узнает предмет по описанию;

1 балл – ребенок узнает предмет по описанию, с трудом описывает предмет, указывает при сравнении не более одного отличия. Описание не последовательное, отдельными словами;

0 баллов – ребенок совсем не умеет описывать предмет, не видит при сравнении отличий, затрудняется в узнавании предмета по описанию.

4. Блок «Развитие фонематического слуха».

Исследование слуховой дифференциации звуков проводится по специально подобранным картинкам, названия которых различаются только одним проверяемым звуком.

Для получения правильного результата исследования необходимо соблюдение следующих условий:

1. Картинки называет взрослый, а ребёнок лишь молча на них показывает;

2. Картинки называются только одним словом, употребляемым в именительном падеже. Никаких дополнительных или пояснительных слов не допускается;

3. Картинки называются в разной последовательности, иногда одно и то же название повторяется несколько раз подряд. Это лишает ребёнка возможности ориентироваться на какой-то определённый порядок в показе картинок;

4. Нижняя часть лица взрослого закрывается экраном (листом бумаги) т.к. некоторые звуки (например, С и Ш, З и Ж), не различаемые ребёнком на слух, могут быть узнаны им по положению губ;

5. Взрослому не следует смотреть на называемую картинку, поскольку многие дети часто следят за направлением взгляда взрослого, что облегчает им выполнение задания. Картинки для проверки слуховой дифференциации звуков подобраны на наиболее часто не различаемые на

слух звуки, а именно: свистящие - шипящие, Р-Л-Й, звонкие - глухие, мягкие - твёрдые. Ниже приводятся названия картинок.

Свистящие – шипящие:

С-Т санки-танки Ш-Ч шайка-чайка

Ч-Щ чёлка-щёлка

С-Ш миска-мишка С-Ц свет-цвет

З-Ж розы-рожи Р-Л: рожки-ложки

Ш-Щ чаша-чаща Ч-ТЬ чёлка-тёлка

РЬ-ЛЬ Марина-малина

Р-Й корка-койка ЛЬ-Й ляпка-ямка

Звонкие - глухие:

П-Б почка-бочка Ф-В Фаня-Ваня

К-Г корка-горка Ш-Ж Ш-Ж Саша-сажа

С-З сайка-зайка Т-Д точка-дочка

Мягкие – твёрдые:

Б-БЬ прибывает-прибывает Н-НЬ банка-банька

В-ВЬ вол-вёл П-ПЬ пальцы-пяльцы

Д-ДЬ дымка-Димка Р-РЬ круг-крюк

Л-ЛЬ лук-люк С-СЬ осы-оси

М-МЬ мышка-мишка Т-ТЬ тапки-тяпки

Для правильной оценки результатов обучения нужно внимательно наблюдать за поведением ребенка в процессе показывания им картинок. При отсутствии затруднений в слуховой дифференциации звуков он будет показывать картинки спокойно и уверенно, даже если одна из них называется несколько раз подряд. При не различении или неустойчивом различении звуков ребенок будет колебаться, вопросительно поглядывать на взрослого или просто показывать картинки наугад.

Критерии оценки:

3 балла – отсутствуют затруднения в слуховой дифференциации звуков;

2 балла – неустойчивое различение или не различение менее половины из всех предложенных для дифференциации звуков;

1 балл – не различение более половины из всех предложенных для дифференциации звуков;

0 баллов – отсутствие слуховой дифференциации всех предложенных звуков.